Мезинова Галина Евгеньевна
Подписан: Мезинова Галина Евгеньевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ Красносадовская СОШ, CN=Мезинова Галина Евгеньевна, E=krsadschool@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: п. Красный Сад
Дата: 2026-10-21 16:54:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Красносадовская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Халчевская М.В.	Халчевская В.Н.	Мезинова Г.Е.
Протокол №01 от «26» 08 2026 г.	Протокол №01 от «26» 08 2026 г.	Приказ № 140 от «26» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7777329)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 9 классов

п. Красный Сад

2026-2027 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax2 + bx + c$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Квадратичная функция.	23 ч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравнения и неравенства с одной переменной.	13 ч.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	21 ч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	22 ч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	14 ч.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Повторение.	9 ч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	9б, 9в	9а	
	Квадратичная функция.23ч.						
1	Функция. Область определения и область значения функции.	1			02.09.2026	02.09.2026	
2	Функция. Область определения и область значения функции.	1			04.09.2026	03.09.2026	
3	Свойства функций.	1			07.09.2026	07.09.2026	
4	Свойства функций.	1			09.09.2026	09.09.2026	
5	Квадратный трехчлен и его корни.	1			11.09.2026	10.09.2026	
6	Квадратный трехчлен и его корни	1			14.09.2026	14.09.2026	
7	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1			16.09.2026	16.09.2026	
8	Разложение квадратного трехчлена на множители.	1			18.09.2026	17.09.2026	
9	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства.	1			21.09.2026	21.09.2026	
10	Функция $y=ax^2$, ее график и свойства.	1			23.09.2026	23.09.2026	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.r

							u/7f43bf66
11	Графики функций y= ax^2+n и y=a$(x-m)^2$.	1			25.09.2026	24.09.2026	
12	Графики функций y= ax^2+n и y=a$(x-m)^2$.	1			28.09.2026	28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
13	Построение графика квадратичной функции.	1			30.09.2026	30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
14	Построение графика квадратичной функции.	1			02.10.2026	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
15	Функция y=x^n.	1			05.10.2026	05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
16	Функция y=x^n.	1			07.10.2026	07.10.2026	
17	Корень n-й степени.	1			09.10.2026	08.10.2026	
18	Корень n-й степени.	1			12.10.2026	12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
19	Дробно-линейная функция и ее график.	1			14.10.2026	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

							u/7f43c9b6
20	Степень с рациональным показателем.	1			16.10.2026	15.10.2026	
21	**Контрольная работа №1**	1	1		19.10.2026	19.10.2026	
22	Работа над ошибками. Повторение и закрепление главы «Квадратичная функция».	1			21.10.2026	21.10.2026	
23	Повторение и закрепление главы «Квадратичная функция».	1			23.10.2026	22.10.2026	
Уравнения и неравенства с одной переменной.13ч.							
24	Целое уравнение и его корни.	1			06.11.2026	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
25	Целое уравнение и его корни.	1			09.11.2026	09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
26	Целое уравнение и его корни.	1			11.11.2026	11.11.2026	
27	Целое уравнение и его корни.	1			13.11.2026	12.11.2026	
28	Дробные рациональные уравнения.	1			16.11.2026	16.11.2026	
29	Дробные рациональные уравнения.	1			18.11.2026	18.11.2026	

30	Дробные рациональные уравнения.	1			20.11.2026	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d23a
31	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1			23.11.2026	23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d55a
32	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1			25.11.2026	25.11.2026	
33	Решение неравенств методом интервалов.	1			27.11.2026	26.11.2026	
34	Решение неравенств методом интервалов.	1			30.11.2026	30.11.2026	
35	Некоторые приемы решения целых уравнений.	1			02.12.2026	02.12.2026	
36	Некоторые приемы решения целых уравнений.	1			04.12.2026	03.12.2026	
	Уравнения и неравенства с двумя переменными.21ч.						
37	Уравнение с двумя переменными и его график.	1			07.12.2026	07.12.2026	
38	Уравнение с двумя переменными и его график.	1			09.12.2026	09.12.2026	
39	Графический способ решения систем уравнений.	1			11.12.2026	10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a
40	Графический способ решения систем уравнений.	1			14.12.2026	14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

							u/7f43af08
41	Решение систем уравнений второй степени.	1			16.12.2026	16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
42	Решение систем уравнений второй степени.	1			18.12.2026	17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
43	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1			21.12.2026	21.12.2026	
44	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1			23.12.2026	23.12.2026	
45	**Контрольная работа №2.**	1	1		25.12.2026	24.12.2026	
46	Работа над ошибками. Повторение и закрепление главы «Уравнения и неравенства».	1			28.12.2026	28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
47	Повторение и закрепление главы «Уравнения и неравенства».	1			30.12.2026	30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e
48	Неравенства с двумя переменными.	1			11.012027	11.012027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2
49	Неравенства с двумя	1			13.01.2027	13.01.2027	

	переменными.						
50	Неравенства с двумя переменными.	1			15.01.2027	14.01.2027	
51	Неравенства с двумя переменными.	1			18.01.2027	18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098
52	Системы неравенств с двумя переменными.	1			20.01.2027	20.01.2027	
53	Системы неравенств с двумя переменными.	1			22.01.2027	21.01.2027	
54	Системы неравенств с двумя переменными.	1			25.01.2027	25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6
55	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.	1			27.01.2027	27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842
56	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.	1			29.01.2027	28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4
57	Некоторые приемы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.	1			01.02.2027	01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439eb4
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. 22ч.						

58	Последовательности.	1			03.02.2027	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a03a
59	Последовательности.	1			05.02.2027	04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a1ac
60	Последовательности.	1			08.02.2027	08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a31e
61	Последовательности.	1			10.02.2027	10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43a526
62	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1			12.02.2027	11.02.2027	
63	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1			15.02.2027	15.02.2027	
64	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1			17.02.2027	17.02.2027	

65	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1			19.02.2027	18.02.2027	
66	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1			20.02.2027	20.02.2027	
67	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1			24.02.2027	24.02.2027	
68	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1			26.02.2027	25.02.2027	
69	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1			01.03.2027	01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84
70	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1			03.03.2027	03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6
71	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1			05.03.2027	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda
72	Формула суммы первых n членов геометрической	1			10.03.2027	10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	прогрессии.						u/7f43ed7e
73	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1			12.03.2027	11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4
74	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1			15.03.2027	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a
75	Метод математической индукции.	1			17.03.2027	17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c
76	**Контрольная работа №3.**	1	1		19.03.2027	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6
77	Работа над ошибками. Повторение и закрепление главы «Арифметическая и геометрическая прогрессии».	1			22.03.2027	22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e
78	Повторение и закрепление главы «Арифметическая и геометрическая прогрессии».	1			24.03.2027	24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0
79	Повторение и закрепление главы «Арифметическая и геометрическая прогрессии».	1			26.03.2027	26.03.2027	
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.14ч.						

80	Примеры комбинаторных задач.	1			05.04.2027	05.04.2027	
81	Примеры комбинаторных задач.	1			07.04.2027	07.04.2027	
82	Примеры комбинаторных задач.	1			09.04.2027	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43fe0e
83	Примеры комбинаторных задач.	1			12.04.2027	12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4401a6
84	Перестановки.	1			14.04.2027	14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4404f8
85	Перестановки.	1			16.04.2027	15.04.2027	
86	Размещения.	1			19.04.2027	19.04.2027	
87	Размещения.	1			21.04.2027	21.04.2027	
88	Сочетания.	1			23.04.2027	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12
89	Сочетания.	1			26.04.2027	26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

							u/7f443cd4
90	Относительная частота случайного события.	1			28.04.2027	28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea
91	Относительная частота случайного события.	1			30.04.2027	29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca
92	Вероятность равновозможных событий.	1			03.05.2027	03.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364
93	Вероятность равновозможных событий.	1			05.05.2027	05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2
	Повторение.9ч.						
94	Повторение и закрепление материала за курс 9 класса.	1			07.05.2027	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94
95	**Итоговая контрольная работа.**	1	1		10.05.2027	10.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56
96	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала за курс 9 класса.	1			12.05.2027	12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44

97	Подготовка к ГИА.	1			14.05.2027	13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a
98	Подготовка к ГИА.	1			17.05.2027	17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6
99	Подготовка к ГИА.	1			19.05.2027	19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516
100	Подготовка к ГИА.	1			21.05.2027	20.05.2027	
101	Подготовка к ГИА.	1			24.05.2027	24.05.2027	
102	Подготовка к ГИА.	1			26.05.2027	26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к предметной линии учебников по алгебре Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др. Математика. Алгебра 7-9 классы. Базовый уровень.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК