Мезинова Галина Евгеньевна
Подписан: Мезинова Галина Евгеньевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ Красносадовская СОШ, CN=Мезинова Галина Евгеньевна, E=krsadschool@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: п. Красный Сад
Дата: 2026-10-21 15:44:51
Foxit Reader Версия: 9.7.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Красносадовская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
_____	_____	_____
Халчевская М.В..	Халчевская В.Н.	Мезинова Г.Е.
Протокол №01 от «26» 08 2026 г.	Протокол №01 от «26» 08 2026 г.	Приказ № 140 от «26» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7938215)

учебного курса «Геометрия»

для обучающихся 8 классов

п. Красный Сад

2026-2027 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырехугольники	16 ч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Площадь	16 ч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Подобные треугольники	21 ч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Окружность	15 ч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Четырехугольники 16 ч						
1	Многоугольник	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
2	Выпуклый многоугольник	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
3	Четырехугольник	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
4	Четырехугольник	1			10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
5	Параллелограмм	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20
6	Признаки параллелограмма	1			17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c
7	Признаки параллелограмма	1			22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
8	Трапеция	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e
9	Трапеция	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858
10	Прямоугольник	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14

11	Ромб и квадрат	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
12	Осевая и центральная симметрия	1			08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672c9a
13	Решение задач	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a
14	**Контрольная работа №1 "Четырехугольники"**	1	1		15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c
15	Работа над ошибками. Закрепление главы "Четырехугольники"	1			20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38
16	Закрепление главы "Четырехугольники"	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
Площадь 16 ч						
17	Понятие площади многоугольника	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064
18	Площадь квадрата	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
19	Площадь прямоугольника	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
20	Площадь прямоугольника	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc
21	Площадь параллелограмма	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78
22	Площадь треугольника	1			24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
23	Площадь трапеции	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673d52

24	Площадь трапеции	1			01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
25	Теорема Пифагора	1			03.12.2026	
26	Теорема Пифагора	1			08.12.2026	
27	Теорема, обратная теореме Пифагора	1			10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
28	Формула Герона	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
29	Решение задач	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860
30	**Контрольная работа №2 "Площадь"**	1	1		22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
31	Работа над ошибками. Закрепление главы "Площадь"	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
32	Закрепление главы "Площадь"	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288
Подобные треугольники 21 ч						
33	Пропорциональные отрезки	1			12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c
34	Определение подобных треугольников	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78
35	Отношение площадей подобных треугольников	1			19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e

36	Отношение площадей подобных треугольников	1			21.01.2027	
37	Первый признак подобия треугольников	1			26.01.2027	
38	Первый признак подобия треугольников	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675558
39	Второй признак подобия треугольников	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684
40	Второй признак подобия треугольников	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90
41	Третий признак подобия треугольников	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c
42	Третий признак подобия треугольников	1			11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
43	Средняя линия треугольника	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
44	Средняя линия треугольника	1			18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
45	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			25.02.2027	
46	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			02.03.2027	

47	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32
48	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
49	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60	1			11.03.2027	
50	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60	1			16.03.2027	
51	**Контрольная работа №3 "Подобные треугольники"**	1	1		18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8
52	Работа над ошибками. Закрепление главы "Подобные треугольники"	1			23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2
53	Закрепление главы "Подобные треугольники"	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940
Окружность 15 ч						
54	Взаимное расположение прямой и окружности	1			06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
55	Взаимное расположение прямой и окружности	1			08.04.2027	
56	Касательная к окружности	1			13.04.2027	
57	Градусная мера дуги окружности	1			15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a140f86

58	Теорема о вписанном угле	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
59	Свойства биссектрисы угла	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
60	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	1			27.04.2027	
61	Теорема о пересечении высот треугольника	1			29.04.2027	
62	Вписанная окружность	1			04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
63	Описанная окружность	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
64	Решение задач	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88
65	**Контрольная работа №4 "Окружность"**	1	1		13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141ddc
66	Работа над ошибками. Повторение основных понятий 8 класса, обобщение знаний	1			18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141efe
67	Повторение основных понятий 8 класса, обобщение знаний	1			20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a142368
68	Повторение основных понятий 8 класса, обобщение знаний	1			25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1420ac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при

	решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Геометрия
6.1	Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3	Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5	Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8	Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9	Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими

6.13	Вписанные и описанные четырёхугольники
6.14	Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия 7–9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» базовый уровень Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
2. Геометрия, Методические рекомендации, 8 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., 2016
3. Дополнительные главы к учебнику геометрии 7-9 класс Атанасян Л. С. : http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7ae3b7e4-0a01-01b2-01d4-8209d17a43ff/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. dnevnik.ru
2. https://resh.edu.ru/
3. https://uchi.ru/
4. https://math8-vpr.sdamgia.ru/
5. https://oge.sdamgia.ru

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Справочные таблицы