Мезинова Галина Евгеньевна
Подписан: Мезинова Галина Евгеньевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ Красносадовская СОШ, CN=Мезинова Галина Евгеньевна, E=krsadschool@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: п. Красный Сад
Дата: 2026-10-21 15:32:55
Foxit Reader Версия: 9.7.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Азовский районный отдел образования

МБОУ Красносадовская СОШ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла	Заместитель директора УВР	Директор
_____	_____	_____
Халчевская М.В.	Халчевская В.Н.	Мезинова Г.Е.
Протокол № 01 от «26» 08 2026 г.	Протокол № 01 от «26» 08 2026 г.	Приказ № 140 от «26» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 классов

Поселок Красный Сад 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности,

этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |x|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выражения, тождества, уравнения	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Функции	10	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Степень с натуральным показателем	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Многочлены	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Формулы сокращенного умножения	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
6	Системы линейных уравнений	22	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числовые выражения	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
2	Числовые выражения	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
3	Выражения с переменными	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
4	Выражения с переменными	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
5	Сравнение значений выражений	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
6	Сравнение значений выражений	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
7	Свойства действий над числами	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
8	Свойства действий над числами	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
9	Свойства действий над числами	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
10	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de

11	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
12	Уравнение и его корни	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
13	Уравнение и его корни	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Линейное уравнение с одной переменной	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
15	Линейное уравнение с одной переменной	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
16	Решение задач с помощью уравнений	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
17	Решение задач с помощью уравнений	1			09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
18	Решение задач с помощью уравнений	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
19	Контрольная работа "Выражения, тождества, уравнения"	1	1		14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений	1			16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
21	Формулы	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
22	Формулы	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
23	Повторение раздела "Выражения, тождества, уравнения"	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e

24	Повторение раздела "Выражения, тождества, уравнения"	1			06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
25	Что такое функция	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
26	Что такое функция	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	Вычисление значений функции по формуле	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
28	Вычисление значений функции по формуле	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
29	График функции	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
30	График функции	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Прямая пропорциональность и ее график	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Прямая пропорциональность и ее график	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
33	Линейная функция и ее график	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
34	Линейная функция и ее график	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Определение степени с натуральным показателем	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Определение степени с натуральным показателем	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Умножение и деление степеней	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e

38	Умножение и деление степеней	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
39	Возведение в степень произведения и степени	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Возведение в степень произведения и степени	1			14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
41	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие по тексту администрации	1	1		16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Одночлены и его стандартный вид	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Одночлены и его стандартный вид	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Функции y=x и y=x и их графики	1			28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Повторение раздела "Функции. Степень с натуральным показателем"	1			30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Повторение раздела "Функции. Степень с натуральным показателем"	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312

49	Многочлен и его стандартный вид	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Многочлен и его стандартный вид	1			15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Сложение и вычитание многочленов	1			18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
52	Сложение и вычитание многочленов	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
53	Умножение одночлена на многочлен	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
54	Умножение одночлена на многочлен	1			25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
55	Умножение одночлена на многочлен	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	Вынесение общего множителя за скобки	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
57	Вынесение общего множителя за скобки	1			01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
58	Умножение многочлена на многочлен	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
59	Умножение многочлена на многочлен	1			05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
60	Умножение многочлена на многочлен	1			08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Контрольная работа "Многочлены"	1	1		10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32

62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Разложение многочлена на множители способом группировки	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
64	. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
65	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			20.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
67	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
69	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
70	Разложение разности квадратов на множители	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
71	Разложение разности квадратов на множители	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
72	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
73	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76

74	Преобразование целого выражения в многочлен	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
75	Контрольная работа «Формулы сокращенного выражения»	1	1		17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
76	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Преобразование целого выражения в многочлен	1			19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
77	Применение различных способов для разложения на множители	1			22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
78	Применение различных способов для разложения на множители	1			24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e
79	Повторение раздела "Формулы сокращенного выражения"	1			26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
80	Повторение раздела "Формулы сокращенного выражения"	1			05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
81	Линейное уравнение с двумя переменными	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
82	Линейное уравнение с двумя переменными	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
83	Линейное уравнение с двумя переменными	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
84	График линейного уравнения с двумя переменными	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
85	График линейного уравнения с двумя переменными	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
86	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e

87	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
88	Способ подстановки	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
89	Способ подстановки	1			26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
90	Способ подстановки	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412
91	Способ сложения	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
92	Способ сложения	1			03.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
93	Способ сложения	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
94	Решение задач с помощью систем уравнений	1			07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
95	Решение задач с помощью систем уравнений	1			10.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
96	Контрольная работа «Системы линейных уравнений»	1	1		12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач с помощью систем уравнений	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
98	Решение задач с помощью систем уравнений	1			17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32

99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала

2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке

4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции y = |x|
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы
4.5	Находить значение функции по значению её аргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2	Алгебраические выражения
2.1	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений

3.3	Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координата точки на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, её график. График функции $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. «Алгебра 7 класс» авторов Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворовой (под редакцией С. А. Теляковского).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы. Для 7 класса — сборник Л. И. Звавича, Л. В. Кузнецовой, С. Б. Суворовой.

Тематические тесты. Сборник Ю. П. Дудицына.

Контрольные и самостоятельные работы. Сборник для проведения проверочных работ.

Методическое пособие для учителя. В нём раскрываются содержательные и методические особенности курса, даются общие рекомендации по преподаванию

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК