Мезинова Галина Евгеньевна
Подписан: Мезинова Галина Евгеньевна
DN: OU=Директор, O=МБОУ Красносадовская СОШ, CN=Мезинова Галина Евгеньевна, E=krsadschool@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: п. Красный Сад
Дата: 2026-10-21 13:40:21
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красносадовская средняя общеобразовательная школа Азовского района
(МБОУ Красносадовская СОШ)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
_____М.В. Халчевская	_____В.Н. Халчевская	_____ Г.Е. Мезинова
Протокол № 01 от 26.08.2026г.	Протокол № 01 от 26.08.2026г.	Приказ № 140 от 26.08. 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по *индивидуальному проекту*
(предмет)

Уровень общего образования
среднее общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

10 - 11 классы

на 2026/2027 учебный год

Количество часов: 68 часов;

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе учебного пособия «Индивидуальный проект» (10-11 кл.): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2019.

Учитель: И.А. Самойлова

п. Красный Сад, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

Статус документа …… 3
Структура документа ……. 3
Цели и задачи обучения …….. 3
Место предмета в учебном плане ……..…. 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета …… 3

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» …… 7

Календарно-тематическое планирование, 10 класс …….. 10

Календарно-тематическое планирование 11 класс……. 11

Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе учебного пособия «Индивидуальный проект» (10-11 кл.): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2021.

1.2. Структура документа

Рабочая программа по Индивидуальному проекту представляет собой целостный документ, включающий разделы: титульный лист, пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, форм организации учебных занятий.

1.3. Цели и задачи обучения

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Основные задачи:

• познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;

• научить приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;

• формировать навыки целеполагания, планирования и контроля, презентации результатов собственной деятельности;

• формировать потребность к целенаправленному самообразованию;

• отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;

• создать дополнительные условия для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

1.4. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне в 10, 11 классах выделено по 34 часа (по 1 часу в неделю). Рабочая программа соответствует учебному плану и образовательной программе МБОУ Красносадовской СОШ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения предмета «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При освоении предмета планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе предмета «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целями и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 кл. – 7 ч.)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, обществознание, право и др.).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Правовой десант», разработанного и реализованного старшеклассником. 6

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (10 кл. – 3 ч.)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 кл. – 4 ч.)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (10 кл. – 2 ч.)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий:

кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

Модуль 6. Трудности реализации проекта (10 кл. – 2 ч., 11 кл. – 10 ч.)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (10 кл. – 2 ч., 11 кл. – 4 ч.)

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 кл. – 4 ч., 11 кл. – 16 ч.)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина. Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (10 кл. - 6 ч)

Модуль 9. Презентация и защита индивидуального проекта. Рефлексия (10 кл. – 5 ч., 11 кл. – 5 ч.)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

4. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7 ч)		
1.	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	02.09	
2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	09.09	
3.	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	16.09	
4.	Написание введения.	23.09	
5.	Социальное проектирование	30.09	
6.	Волонтёрские проекты и сообщества.	07.10	
7.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	14.10	
	Модуль 2. Самоопределение (3 ч)		
8.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	21.10	
9.	Описание теоретической части проекта	11.11	
10.	Обоснование актуальности темы для проекта.	18.11	
	Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)		
11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	25.11	
12.	Формулирование цели проекта.	02.12	
13.	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта	09.12	
14.	Целеполагание и постановка задач.	16.12	
	Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)		
15.	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	23.12	
16.	Написание заключения	30.12	
	Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)		
17.	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	13.01	
18.	Оформление работы	20.01	
	Модуль 6. Трудности реализации проекта 2 ч)		
19.	Переход от замысла к реализации проекта.	27.01	
20.	Оформление теоретической части проекта	03.02	
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)		
21.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	10.02	
22.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	17.02	
23.	Оформление практической части проекта	24.02	
24.	Использование видеоролика в продвижении проекта.	03.03	
	Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (6 ч)		
25.	Библиография, справочная литература, каталоги.	10.03	
26.	Оформление таблиц, рисунков	17.03	
27.	Оформление ссылок, сносок	24.03	
28.	Оформление списка литературы.	07.04	

29.	Самоанализ выполнения требований к оформлению проекта.	14.04	
30.	Критерии оценивания проектной работы.	21.04	
	Модуль 9. Презентация и защита проекта (3 ч)		
31.	Защита индивидуальных проектов	28.04	
32.	Публичное выступление. Предпосылки успеха.	05.05	
	Модуль 10. Рефлексия (4 ч)		
33.	Индивидуальная работа с рекомендациями комиссии	12.05	
34.	Самооценка индивидуального проекта.	19.05	
35.	Урок-обобщение	26.05	

4. Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
	Модуль 1. Трудности реализации проекта (10 ч)		
1.	Переход от замысла к реализации проекта	02.09	
2.	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта	09.09	
3.	Возможные риски проекта	16.09	
4.	Постановка цели и задач проекта	23.09	
5.	Написание введения.	30.09	
6.	Чтение научной литературы и источников.	07.10	
7.	Анализ проектного замысла «Правовая приемная Доверие»	14.10	
8.	Сбор информации по теме проекта.	21.10	
9.	Анализ проектов сверстников	11.11	
10.	Индивидуальная работа	18.11	
	Модуль 2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)		
11.	Индивидуальная работа	25.11	
12.	Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.	02.12	
13.	Сбор информации. Чтение источников	09.12	
14.	Критерии анализа и оценивания проектной работы	16.12	
	Модуль 3. Дополнительные возможности улучшения проекта (16 ч)		
15.	Технология как мост от идеи к продукту	23.12	
16.	Индивидуальная работа	30.12	
17.	Использование технологий для решения проблем	13.01	
18.	Индивидуальная работа	20.01	
19.	Видим за проектом инфраструктуру	27.01	
20.	Индивидуальная работа	03.02	
21.	Видим за проектом инфраструктуру	10.02	
22.	Индивидуальная работа	17.02	
23.	Индивидуальная работа	24.02	
24.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	03.03	
25.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	10.03	
26.	Использование видеоролика в продвижении проекта	17.03	
27.	Оформление результатов проектной деятельности	24.03	
28.	Создание презентации к защите проекта	07.04	

29.	Пробное выступление с презентацией проекта	14.04	
30.	Подготовка доклада к защите проектов	21.04	
	Модуль 4. Презентация и защита индивидуального проекта (5 ч)		
31.	Защита индивидуального проекта	28.04	
32.	Индивидуальная работа с рекомендациями комиссии	05.05	
33.	Разработка буклета	12.05	
34.	Разработка буклета	19.05	
35.	Урок обобщения	26.05	

Литература

1. Половкова М.В., Майсак М. В, Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС–Просвещение, 2021 –160 с.
2. Спиридонова Л.Е.,. Комаров Б.А.,. Марков О.В. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие.–СПб.:. КАРО, 2019 –104 с.
3. Щербакова Т. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам –Справочник заместителя директора №9, 2019 – с. 50- 57